

Distrito Escolar Independiente de Plano
Weatherford Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Estamos dedicados a formar futuros líderes mediante la creación de una comunidad de aprendizaje segura, inclusiva y diversa.

Creencias fundamentales

En Weatherford creemos...

En el RESPETO, brindando seguridad, tanto física como emocional.

En RESPONSABILIDAD, comunicando claramente con todos los interesados.

En HACER LO MEJOR DE NUESTRO PERSONAL, al brindar una experiencia excelente y equitativa para todos

En RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, creando oportunidades individualizadas de aprendizaje.

En SER UN DEFENSOR, al empoderar a los estudiantes y a las familias para que sean lo mejor de sí mismos

En SER UN AGENTE DE CAMBIO, cultivando un ambiente lleno de alegría, gratitud y amor.

Visión

NOSOTROS en Weatherford cultivaremos una familia que celebre la diversidad, promueva la participación comunitaria y fortalezca a los campeones del éxito académico, social y emocional.

Evaluación Integral de Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil Dominio Cerrando las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones de las preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Puntos de referencia locales o datos de evaluaciones comunes
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.

- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de los empleados
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos T-TESS
- Sistemas de soporte y otros datos
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones

Demografía

La Weatherford Elementary actualmente atiende a 444 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Tenemos una población diversa de estudiantes en Weatherford, como lo demuestra nuestra demografía:

- Hispano 54%
- Blanco caucásico 18%
- Afroamericano 14%
- Asiático 6%
- Dos o más razas 5%
- Indio americano 1%
- Isleños del Pacífico 1%

El 74% de los estudiantes de Weatherford se consideran en desventaja económica, el 21% califica para servicios de educación especial y el 54% son estudiantes de inglés. La Weatherford Elementary califica como una escuela de Título I según la Ley Cada Estudiante Triunfa. Como tal, se proporcionan fondos suplementarios que le brindan a nuestra escuela personal y recursos adicionales.

Fortalezas demográficas

La diversidad es una fortaleza para la Weatherford Elementary. Nuestro personal y estudiantes representan una variedad de culturas y orígenes y celebran nuestra diversidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Existe una oportunidad para que todos los grupos demográficos de estudiantes alcancen su potencial de crecimiento académico, conductual y emocional. **Causa principal:** El personal y los maestros comprenden profundamente a nuestros diversos alumnos mientras implementan las expectativas/pautas en toda la escuela.

Declaración del problema 2: Falta participación de los padres, especialmente en nuestra comunidad bilingüe emergente. **Causa principal:** Una inconsistencia en los enlaces de padres como puente entre la escuela y la comunidad para todas las familias.

Aprendizaje estudiantil

3ro Rdg (47)	21% (10)	9% (4)	53% (25)	17% (8)
3ro Rdg (sp) (16)	63% (10)	31% (5)	6% (1)	0% (0)
- <i>Snapshot kids</i>	57% (8/14)	36% (5/14)	7% (1/14)	0
3ro Matemáticas (47)	30% (14)	28% (13)	26% (12)	17% (8)
3ro Matemáticas (sp) (16)	69% (11)	31% (5)	0% (0)	0% (0)
4to Rdg	24% (10)	29% (12)	17% (7)	29% (12)
4to Rdg (sp)	64% (14)	23% (5)	14% (3)	0% (0)
4to Matemáticas	32% (13)	20% (8)	20% (8)	29% (12)
4to Matemáticas (sp)	64% (14)	27% (6)	5% (1)	5% (1)
5to Rdg (49)	8% (4)	39% (19)	29% (14)	24% (12)
5to Rdg (sp) (15)	47% (7)	32% (5)	20% (3)	0% (0)
5to Matemáticas (49)	16% (8)	27% (13)	39% (19)	18% (9)
5to Matemáticas (sp) (15)	13% (2)	67% (10)	20% (3)	0% (0)
5to ciencia (49)	39% (19)	27% (13)	18% (9)	16% (8)
5to ciencia (sp) (15)	80% (12)	20% (3)	0%	0%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de la Weatherford Elementary demostraron crecimiento en las siguientes áreas en la Evaluación STAAR 2023:

	% de estudiantes en Cumplimiento y Dominio		Cambiar puntos porcentuales en crecimiento interanual 2022 a 2023
	2022	2023	
3ro Rdg	38%	70%	32
3ro Matemáticas	33%	43%	10
5to Rdg	47%	53%	6
5to Rdg (sp)	15%	20%	5
5to Matemáticas	51%	57%	6
5to ciencias	26%	34%	8

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Durante la instrucción de matemáticas, hay poco o ningún uso de herramientas y manipulativos matemáticos. **Causa principal:** Durante las sesiones de planificación/diseño de matemáticas, el uso de manipulativos hay poco o ningún modelado de prácticas de instrucción con las herramientas necesarias para la instrucción.

Declaración del problema 2: Durante la instrucción, hay menos conversación de los estudiantes y más conversación de los maestros. **Causa principal:** el aprendizaje diferenciado en el discurso de los estudiantes y la conversación académica se limitó a los miembros del personal de doble idioma/ESL.

Declaración del problema 3: Existe una inconsistencia en la alineación vertical de estrategias, lenguaje de instrucción y recursos comunes. **Causa principal:** No se ha establecido formalmente ningún tiempo/espacio intencional para que los docentes participen en debates sobre alineación vertical.

Declaración del problema 4: Los datos del recorrido proporcionaron un uso inconsistente de los criterios de éxito visibles y evidentes para el aprendizaje de los estudiantes. **Causa principal:** No existe un sistema de rendición de cuentas uniforme diseñado por líderes de equipo/administradores/facilitadores para una instrucción planificada de manera efectiva.

Declaración del problema 5: Lectura de 4to grado (inglés) cumplió el 89% del crecimiento proyectado desde el MAP de otoño a primavera. **Causa principal:** Existe la necesidad de diferenciar los apoyos de lectura en grupos pequeños para abordar las necesidades de los estudiantes y, al mismo tiempo, aprovechar sus fortalezas.

Declaración del problema 6: Matemáticas de 3ro grado cumplió con el 96% del crecimiento proyectado desde el otoño hasta la primavera. **Causa principal:** Durante las sesiones de planificación/diseño de matemáticas, el uso de manipulativos hay poco o ningún modelado de las prácticas de instrucción con las herramientas necesarias para la instrucción.

Declaración del problema 7: Ciencias de 4to grado cumplió con el 80% del crecimiento proyectado desde el MAP de otoño a primavera. **Causa principal:** Es necesario alinear verticalmente los conceptos científicos desde K-3.

Procesos y programas escolares

La Weatherford Elementary cuenta con siete entrenadores de instrucción que se reúnen rutinariamente con equipos de nivel de grado y maestros individuales para planificar e implementar el aprendizaje basado en los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y en las mejores prácticas de instrucción.

Los líderes de equipo de nivel de grado se reúnen periódicamente para compartir datos y resolver problemas de forma colaborativa.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los entrenadores de instrucción están dedicados a apoyar a los estudiantes y al personal de Weatherford. Están disponibles diariamente para planificar, modelar, asociarse y analizar los datos y el progreso de los estudiantes.

Los maestros y miembros del personal de Weatherford reciben días adicionales de aprendizaje profesional cada año. Esto brinda a los maestros la oportunidad de aprender nuevas habilidades que pueden aplicarse durante todo el año escolar. Se anima a los profesores a colaborar periódicamente y compartir su aprendizaje y sus éxitos en el salón con sus compañeros.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Hay una desalineación de los procesos/conversaciones de planificación. **Causa principal:** No hay un enfoque diferenciado para apoyar a los líderes de equipo y a los facilitadores de nivel de grado en los procesos de todo el distrito y la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Metas 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple con el estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 28% en 2022 al 29% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 18% en 2022 a 24% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 31% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 54% en 2022 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 43% en 2022 al 49% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 44% en 2022 al 49% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 43% en 2022 al 44% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2022 al 31% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 33% en 2022 al 37% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes de equipo de nivel de grado dirigirán reuniones de planificación colaborativa que establecerán un objetivo de aprendizaje específico y criterios para el éxito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos tendrán un calendario general común para guiar sus planes semanales a través de cada unidad. Los equipos tendrán un documento guía con expectativas uniformes para planificar eficazmente el aprendizaje. Los equipos tomarán decisiones basadas en datos para crear planes de lecciones efectivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, formadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La Weatherford Elementary utilizará adultos temporales calificados como tutores para intervenciones intensivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los apoyos adicionales para la intervención intensiva producirán crecimiento para los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, formadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos de nivel de grado analizarán y utilizarán datos para informar decisiones con fidelidad utilizando el Marco de Equipo Colaborativo del ISD de Plano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos utilizarán un protocolo de datos común para desagregar los datos. Los equipos programarán intencionalmente fechas para monitorear el progreso de la instrucción de Nivel 1, 2 y 3 y discutir los resultados. Los equipos utilizarán datos desglosados para tomar decisiones informadas sobre la instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, director, subdirector, líderes de equipo, entrenadores de instrucción
Cómo se monitoreará la estrategia: fechas de monitoreo del progreso en calendarios generales, protocolo de datos uniforme, entrenadores de instrucción en reuniones de protocolo de datos

Título I: 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán instrucción de Nivel 1 de alta calidad e implementarán las mejores prácticas que respaldarán el rendimiento estudiantil y cerrarán las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en conversaciones estructuradas y colaboración a diario. Los maestros harán preguntas detalladas para involucrar a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas. Los maestros de K-2 tendrán claridad sobre las mejores prácticas en la enseñanza de habilidades fundamentales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, entrenadores de instrucción, maestros de salón
Cómo se monitoreará la estrategia: caminatas de aprendizaje, rondas de instrucción

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los equipos de nivel de grado tendrán rutinas y procedimientos comunes y claramente definidos y responsabilizarán a los estudiantes por esos procedimientos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán comprometidos y concentrados en la instrucción. Los estudiantes estarán más preparados para la instrucción. Los estudiantes comprenderán y conocerán el ciclo de instrucción. Los estudiantes conocerán e internalizarán las rutinas y procedimientos durante la instrucción tanto independiente como guiada.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, entrenadores de instrucción, maestros de salón
Cómo se monitoreará la estrategia: los equipos crearán un "libro de estrategias" de expectativas, formulario de caminatas de aprendizaje

Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Metas 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3ro grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 30% en 2022 al 33% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 45% en 2022 a 51% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 32% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 49% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 42% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 38% en 2022 al 43% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 49% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2022 al 25% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 39% en 2022 al 44% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado utilizarán informes quincenales de múltiples fuentes de datos para informar e impulsar la instrucción en grupos pequeños de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos tendrán sesiones periódicas de charla de datos para realizar un seguimiento del uso del programa y el dominio de TEKS para informar mejor la instrucción y realizar cambios en los grupos de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, entrenadores de instrucción, administradores Cómo se monitoreará la estrategia: Calendario general para incluir reuniones basadas en datos, manteniendo la fidelidad al horario de la reunión</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de nivel de grado se reunirán mensualmente para alinear verticalmente estrategias comunes, lenguaje de instrucción y recursos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada nivel de grado se basará en conocimientos previos y optimizará el tiempo de instrucción para acelerar el aprendizaje mediante la utilización de documentos Lead4Ward.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo y especialistas en instrucción Cómo se monitoreará la estrategia: revisión del plan de lección para lenguaje y estrategias comunes, datos detallados</p> <p>Título I: 2.5, 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos de nivel de grado planificarán intencionalmente el uso de recursos (manipulables, ayudas suplementarias, diagramas de flujo de resolución de problemas, etc.) modelando la entrega de instrucción durante la planificación del equipo de nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la instrucción de Nivel 1, optimizar el aprendizaje de los estudiantes, aumentar la alineación de las mejores prácticas

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, especialistas en instrucción, administradores, cómo se monitoreará la estrategia: listas de verificación de autocontrol, datos de recorrido

Metas 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024. 1.9 DIP - El ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 25% en 2022 al 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2022 al 25% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 18% en 2022 al 23% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los líderes de equipo de nivel de grado dirigirán reuniones de planificación colaborativa que establecerán un objetivo de aprendizaje específico y criterios para el éxito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos tendrán un calendario general común para guiar sus planes semanales a través de cada unidad. Los equipos tendrán un documento guía con expectativas uniformes para planificar eficazmente el aprendizaje. Los equipos tomarán decisiones basadas en datos para crear planes de lecciones efectivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, formadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de nivel de grado analizarán y utilizarán datos para informar decisiones con fidelidad utilizando el Marco de Equipo Colaborativo del ISD de Plano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos utilizarán un protocolo de datos común para desagregar los datos. Los equipos programarán intencionalmente fechas para monitorear el progreso de la instrucción de Nivel 1, 2 y 3 y discutir los resultados. Los equipos utilizarán datos desglosados para tomar decisiones informadas sobre la instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, director, subdirector, líderes de equipo, entrenadores de instrucción
Cómo se monitoreará la estrategia: fechas de monitoreo del progreso en calendarios generales, protocolo de datos uniforme, entrenadores de instrucción en reuniones de protocolo de datos

Título I: 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros brindarán instrucción de Nivel 1 de alta calidad e implementarán las mejores prácticas que respaldarán el rendimiento estudiantil y cerrarán las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en conversaciones estructuradas y colaboración a diario. Los maestros harán preguntas detalladas para involucrar a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas. Los maestros de K-2 tendrán claridad sobre las mejores prácticas en la enseñanza de habilidades fundamentales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, líderes de equipo, entrenadores de instrucción, maestros de salón
Cómo se monitoreará la estrategia: caminatas de aprendizaje, rondas de instrucción

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Metas 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Metas 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Metas 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales